

時習館SSH事業 探究力自己評価シート

- 時習館のSSH事業を通して、どのような力がつきたかを、生徒自身で理解するための自己評価シートです。
- 時習館ではSSH事業を通してPDCAサイクルの視点を持ち、**課題発見力、計画力、協働学習力、実験スキル、探究力、考察力、論理的思考力、数値(統計)処理能力、表現力、傾聴力、自己学習力** の向上・獲得を目指しています。
- SSH事業の目的や育てたい力をよく理解しながら、さまざまな事業に積極的に取り組み、獲得した力をきちんとこのシートに記録しましょう。



3年 組 番
2年 組 番
1年 組 番 名前

時習館SSHルーブリック評価表

←評価が高い

評価が低い→

PDCAサイクル	得点	4	3	2	1
	求める力				
計画力 PLAN	課題発見力	授業などにおいて、 観察・実験 やインターネット・文献調査を通して、 斬新かつ明確な課題 を設定することができた。	授業などにおいて、観察・実験、インターネット・文献調査を通して取り組むべき課題を設定できた。	授業などにおいて、インターネット・文献調査を通して取り組むべき課題を設定したが、改善の余地がある。	授業などにおいて取り組むべき課題を明確に設定することができなかった。
	計画力 (リーダーシップ)	授業などにおいて、課題解決に向けた計画作成を 目標から逆算し、具体的に作成 することができた。	授業などにおいて、課題解決に向けた計画作成に取り組んだ。	授業などにおいて、課題解決に向けた計画を作成したが、その計画に改善の余地がある。	授業などにおいて、課題解決に向けた計画作成に、取り組むことができなかった。
実験 DO	協働学習力 (フォローシップ)	授業などにおいて グループ内の意見を調整しながら 、協力して課題解決に取り組むことができた。	授業などにおいて、協力して積極的に課題解決に取り組むことができた。	授業などにおいて、協力して課題解決に取り組むことができたが、積極性に欠けた。	授業などにおいて、課題解決に取り組むことができなかった。
	実験スキル	授業などにおいて積極的に実験・作業に取り組み、 適切な実験方法を用いて正確なデータを得る実験操作 をすることができた。	授業などにおいて積極的に実験・作業に取り組むことができた。	授業などにおいて積極的に実験・作業に取り組むことができたが、実験操作に改善の余地がある。	授業などにおいて、実験・作業に取り組むことができなかった。
	探究力 (継続力)	授業・実験などにおいて 高校の履修範囲を超え未知の内容・事象について、何度も追究 することができた。	授業・実験などにおいて未知の内容・事象について、何度も追究することができた。	授業・実験などにおいて未知の内容・事象について、追究したが不十分であった。	授業・実験などにおいて未知の内容・事象について、追究することができなかった。
まとめ CHECK1 自己評価	考察力	授業などにおいて、 他の実験データと比較しながら、データと因果関係のある考察 をすることができた。	授業などにおいて、実験データを元に考察をすることができた。	授業などにおいて、実験データを元に考察をすることができたが、データと考察との因果関係に多少の不一致がある。	授業などにおいて、実験データを元に考察をすることができなかった。
	論理的思考力	授業などにおいて、 実験データと考察の論理関係が明確 である。	授業などにおいて、実験データと考察に論理関係がある。	授業などにおいて、実験データと考察の論理性に改善の余地がある。	授業などにおいて、実験データと考察に論理関係がない。
	数値(統計)処理能力	授業などにおいて、 高校の履修範囲を超えた統計処理、検定を実施し データを分析することができた。	授業などにおいて、統計や検定を用いてデータを分析することができた。	授業などにおいて、統計や検定を用いてデータを分析することができたが、統計、検定方法に改善の余地がある。	授業などにおいて、統計や検定を用いてデータを分析することができなかった。
発表 CHECK2 他者評価	表現力	授業などで、 聞き手の理解しやすいように配慮しながら表現 することができた。	授業などで、自らの研究を発表することができた。	授業などで、自らの研究を発表することができたが、発表方法に改善の余地がある。	授業などで、自らの研究を発表することができなかった。
	傾聴力	授業などで、 発表の内容をよく理解した上で、質問しさらに理解を深める ことができた。	授業などで、発表の内容をしっかりと聞き理解を深めることができた。	授業などで、発表の内容をしっかりと聞くことができたが、理解が深められなかった。	授業などで、発表の内容をしっかりと聞くことができなかった。
次回計画 ACTION	メタ認知	授業などにおいて、自己の振り返りをし、次の目標を立てることができた。 さらに、今回学んだ事柄を他の場面でも実施できることを学んだ。	授業などにおいて、自己の振り返りをし、次の目標を立てることができた。	授業などにおいて、自己の振り返りをし、次の目標を立てることができたが、具体性に欠ける。	授業などにおいて、自己の振り返りをし、次の目標を立てることができなかった。

総合力	自考自成才	上記ルーブリック評価表にある、様々な力を 総合的に用いながら 、授業や探究活動において、 自ら考え自ら成し 、課題解決などができる力。
-----	-------	---

ループリック評価表から、授業の中で指定された求める力を記入し、授業を通して自分が4、3、2、1のどの段階になったかを自己評価する。また、その自己評価をした理由（または今回の授業で求める力について学んだこと）を記入する。

【書き方例1：各教科・科目の場合】 *単元名と求める力は、教科担任の指示により、各自で記入する

化学	12/11(火)	授業の内容(単元名)	酢酸と水酸化ナトリウムの中和滴定実験		
求める力		考察力	自己評価段階	④ ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)	中和滴定による食酢中の酢酸濃度の定量実験で、結果が4.6%と基準値より高くなってしまった。他班には4.3%と正確なデータもあり、その原因は自班の水酸化ナトリウムの滴定量が10.6mlと多いことが原因であるとわかり、正確な操作を心掛けることが必要であると理解した。				

【書き方例2：探究科目の場合】

年間	授業の内容(単元名)	1年間のみ			
求める力	メタ認知	自己評価段階	④ ・ 3 ・ 2 ・ 1		
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)	ポスター発表を通して、発表を聞いただけで終わらず、更に疑問に思ったことを質問し、理解を深めることを学んだ。今後は授業においても、先生、友人に積極的に質問をし、理解を深めたい。				

【各教科・科目(1年)】

現代の国語	/ ()	授業の内容(単元名)			
求める力			自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

言語文化	/ ()	授業の内容(単元名)			
求める力			自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

総合数学F	/ ()	授業の内容(単元名)			
求める力			自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

総合数学G	/ ()	授業の内容(単元名)			
求める力			自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

歴史総合	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

地理総合	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

総合理科A	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

総合理科B	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

健康科学	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

英コミュ I	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

名前:

論理表現 I	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

家庭基礎	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

【探究基礎】

5・6月	/ ()	授業の内容(単元名)	ディベート
求める力	協働学習力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

5・6月	/ ()	授業の内容(単元名)	ディベート
求める力	論理的思考力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

6月	/ ()	授業の内容(単元名)	SSH・AGH成果発表会		
求める力		傾聴力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

7月	/ ()	授業の内容(単元名)	講演会(瀬尾拡史先生)		
求める力		傾聴力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

7~10月	/ ()	授業の内容(単元名)	個人研究		
求める力		課題発見力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

10月	/ ()	授業の内容(単元名)	個人研究発表		
求める力		表現力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

10月	/ ()	授業の内容(単元名)	論理的思考		
求める力		論理的思考力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

10月	/ ()	授業の内容(単元名)	SSH特別講演会		
求める力		課題発見力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1	
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)					

名前:

11月	/ ()	授業の内容(単元名)	小論文	
求める力		考察力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

12～2月	/ ()	授業の内容(単元名)	グループ研究	
求める力		協働学習力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

12～2月	/ ()	授業の内容(単元名)	グループ研究	
求める力		計画力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

2～3月	/ ()	授業の内容(単元名)	グループ研究発表	
求める力		傾聴力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

年間		授業の内容(単元名)	1年間のまとめ	
求める力		メタ認知	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

【各教科・科目(2年)】

論理国語 総合国語	/ ()	授業の内容(単元名)		
求める力			自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

古典探究	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

応用数学F	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

応用数学G	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

公共	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:地歴探 文:世史探	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

文:日史探	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:SS物生 文:理科AB	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:SS化学 文:理科C	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

健康科学	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

英コミュⅡ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

論理表現Ⅱ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

情報Ⅰ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力			自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力			自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

【探究 I】

Plan	/ ()	課題発見力	自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

Plan	/ ()	計画力	自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

Do	/ ()	協働学習力	自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

Do	/ ()	実験スキル(文型:調査スキル)	自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

Do	/ ()	探究力(継続力)	自己評価段階 4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

Check 1	/ ()	考察力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 1	/ ()	論理的思考力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 1	/ ()	数値(統計)処理力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 2	/ ()	表現力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 2	/ ()	傾聴力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Action	/ ()	メタ認知	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

総合力	(年間)	自考自成才		
2年生の一年間を通して、「 <u>様々な力を総合的に使いながら、授業や探究活動において、自ら考え自ら成し、課題解決などができる力</u> 」が身についたかを書きなさい。またそのように考える理由も書きなさい。				

【各教科・科目(3年)】

論理国語	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

総合国語 古典探究	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:数Ⅲ 文:数演/-	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

発展数学	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:地歴探 文:歴公①	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

文:歴公②	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:SS物生 文:理科AB	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

理:SS化学 文:理科C	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

英コミュⅢ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

論理表現Ⅲ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

情報Ⅰ	/ ()	授業の内容(単元名)	
求める力		自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)			

【探究Ⅱ】

Plan	/ ()	課題発見力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Plan	/ ()	計画力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Do	/ ()	協働学習力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Do	/ ()	実験スキル(文型:調査スキル)	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Do	/ ()	探究力(継続力)	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 1	/ ()	考察力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 1	/ ()	論理的思考力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 1	/ ()	数値(統計)処理力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Check 2	/ ()	表現力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
---------	-------	-----	--------	---------------

自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)	
--------------------------	--

Check 2	/ ()	傾聴力	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

Action	/ ()	メタ認知	自己評価段階	4 ・ 3 ・ 2 ・ 1
自己評価の理由 (今回の授業で学んだこと)				

総合力	(年間)	自考自成才
<p>2・3年生の二年間を通して、「<u>様々な力を総合的に使いながら、授業や探究活動において、自ら考え自ら成し、課題解決などができる力</u>」が身についたかを書きなさい。またそのように考える理由も書きなさい。</p>		

